

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза  
Каманина Николая Петровича» г. Меленки Владимирской области**

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол от 31.08.2017 г. № 9

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Л.Н. Аверина  
Приказ от 31.08.2017 г. №109-о

**КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ  
педагогических работников**

Кодекс профессиональной этики работников муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза  
Каманина Николая Петровича» г. Меленки

(далее - Кодекс) разработан в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Трудовым кодексом Российской Федерации, Федерального закона «О противодействии коррупции», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, на основе Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

**1. Общие положения**

1.1. Кодекс представляет собой свод общих принципов профессиональной служебной этики, которыми должны руководствоваться педагогические работники независимо от занимаемой ими должности.

1.2. Кодекс – это свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, следуя которым педагогические работники укрепляют высокую репутацию образовательной организации, поддерживают ее авторитет и продолжают традиции предшествующих поколений педагогических работников и обучающихся.

1.3. Кодекс регулирует взаимодействие педагога образовательного учреждения с другими участниками учебно-воспитательного процесса, определяет его отношение к профессиональной деятельности и к собственным профессионально значимым качествам

1.4. Целью Кодекса является установление этических норм и правил служебного поведения работников для достойного выполнения ими своей профессиональной деятельности, а также содействие укреплению авторитета работников образовательных организаций, и обеспечение единых норм поведения.

1.5. Кодекс призван повысить эффективность выполнения работниками своих должностных обязанностей.

1.6. Кодекс служит основой для формирования должной морали в сфере образования, уважительного отношения к образовательным организациям в общественном сознании, а

также выступает как институт общественного сознания и нравственности работников образования, их самоконтроля.

1.7. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников учебно-воспитательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников). Содержание Кодекса доводится до сведения педагогических работников на педсовете, родителей (законных представителей) – на родительских собраниях, обучающихся – на классных часах. Вновь прибывшие работники обязательно знакомятся с данным документом.

1.8. Каждый работник должен принимать все необходимые меры для соблюдения положений Кодекса, а каждый гражданин Российской Федерации вправе ожидать от работника поведения в отношении с ним в соответствии с положениями Кодекса

1.9. Знание и соблюдение работниками положений Кодекса является одним из критериев оценки качества их профессиональной деятельности и трудовой дисциплины

1.10. Изменения и дополнения в Кодекс могут вноситься по инициативе, как отдельных практических педагогов, так и иных служб школы; изменения и дополнения утверждаются на педагогическом совете или общем собрании трудового коллектива.

## **2. Этические принципы взаимодействия участников образовательного процесса**

### **2.1. Принцип гуманизации** предполагает:

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность;
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам;
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, сотрудничества, взаимопомощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
- создание действенной помощи социально-психологической и педагогической службы школьникам.

### **2.2. Принцип личностного подхода.** Его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самой ценности ребенка
- уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает ни как сама цель, а как средство развития личности каждого индивидуума
- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию ребенка в организации школьной жизни;
- самореализация – раскрытие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой экономической, социальной и духовной жизни;
- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни

**2.3. Принцип природосообразности** основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя

**2.4. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** связан с необходимостью всестороннего развития учащихся и учёта их индивидуальных особенностей (индивидуальный подход), а также выявлением типических особенностей, присущих определённой группе школьников (дифференцированный подход). Предполагает разработку программы работы со всем классом и развитие каждого ученика в отдельности. Создание оптимальных условий для всестороннего развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, физического, социального.

**2.5 Принцип культуросообразности** предполагает непрерывное, последовательное выполнение основных компонентов духовной культуры школьника: вечных общечеловеческих ценностей, культурно-исторических ценностей Малой Родины, патриотизма и гражданственности, культуры труда, быта.

**2.6 Принцип демократизации** реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности школы;

- создание системы отношений в коллективе, на основе толерантности, взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;

**2.7. Принцип воспитывающей и развивающей направленности** необходим для формирования у школьников нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе и содействия их общему психическому и физическому развитию. Требуется создания особых условий для повышения качества развивающей работы путём включения школьников в активную деятельность и формирование у них познавательной активности и самостоятельности

**2.8. Принцип социальной мотивации** отражает обусловленность образования общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания учащихся. Реализуется в организации учебно-воспитательной работы на основе тесной связи с окружающей действительностью, с жизнью предприятий, организаций; предполагает опору на жизненный опыт детей и подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

### **3. Этические правила поведения педагогических работников при выполнении ими трудовых обязанностей**

3.1. При выполнении трудовых обязанностей педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:

3.1.1. исходить из конституционного положения о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени;

3.1.2. педагогическим работникам следует быть образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию благоприятного морально-психологического климата для эффективной работы;

3.1.3. осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;

3.1.4. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;

3.1.5. проявлять корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважать их честь и достоинство, быть доступным для общения, открытым и доброжелательным;

3.1.6. применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

3.1.7. развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

- 3.1.8. учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- 3.1.9. проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся;
- 3.1.9. проявлять корректность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;
- 3.1.10. соблюдать культуру речи;
- 3.1.11. внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать уважительному отношению к педагогическим работникам и организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность

3.2. При выполнении трудовых обязанностей педагогический работник не допускает:

- 3.2.1. любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, состояния здоровья, политических или религиозных предпочтений;
- 3.2.2. грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;
- 3.2.3. угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение;
- 3.2.4. курения в здании, на территории и в непосредственной близости от территории ;
- 3.2.5. использования мобильного телефона во время осуществления образовательного процесса, служебных совещаний, бесед, иного служебного общения с гражданами.
- 3.2.7. поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету организации, осуществляющей образовательную деятельность.

#### **4. Требования к антикоррупционному поведению**

- 4.1. Педагогическим работникам надлежит принимать меры по недопущению коррупционно опасного поведения педагогических работников, своим личным поведением подавать пример честности, беспристрастности и справедливости.
- 4.2. При исполнении должностных обязанностей педагогические работники не должны допускать личной заинтересованности, которая приводит или может привести к конфликту интересов, исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей
- 4.3. Педагоги и сотрудники обязаны уведомлять руководителя ОУ, органы прокуратуры Российской Федерации или другие государственные органы обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных

правонарушений.

4.4.

Педагогам и сотрудникам запрещается получать в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги, оплату развлечений, театров, музеев, отдыха, транспортных расходов и иные вознаграждения). Подарки, полученные педагогами и сотрудниками в связи с мероприятиями, признаются соответственно федеральной собственностью и собственностью субъекта Российской Федерации и передаются педагогами и сотрудниками по акту в государственный орган, в котором он принят на работу, за исключением случаев, установленных законодательством Российской Федерации.

4.5. Ежегодно представлять для ознакомления родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников образовательного учреждения публичные отчеты о привлечении внебюджетных средств.

4.6. Производить прием средств и (или) материальных ценностей на основании договора пожертвования или безвозмездного дарения, заключенного в соответствии с законодательством Российской Федерации, в котором должны быть отражены:

- реквизиты благотворителя;
- сумма взноса и(или) подробное наименование материальной ценности (с указанием цены);
- конкретная цель использования;
- дата внесения средств и(или) передачи материальных ценностей;

4.7. Оформить в установленном порядке постановку на баланс имущества, полученного от благотворителей и(или) приобретенного за счет внесенных ими средств.

4.8. Не допускать принуждения со стороны работников школы-интерната и родительской общественности к внесению благотворительных пожертвований родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников образовательного учреждения.

4.9. Запрещается педагогам заниматься частной практикой на территории школы-интерната.

## **5. Ответственность за нарушение положений Кодекса**

5.1. Нарушение педагогическим работником положений настоящего Кодекса рассматривается на заседаниях коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом образовательной организации (педагогический совет, общее собрание работников, попечительский совет) или комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

5.2. Соблюдение педагогическим работником положений Кодекса может учитываться

- при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности,
- при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы,
- при поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.