

## **Аннотация к рабочей программе по математике в 6 классах**

Рабочая программа составлена на основании авторской программы по математике для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. Математика : программы : 5–11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М. : Вентана-Граф, 2014.; фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике. В ней так же учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — умения учиться.

### **Цели:**

- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- воспитание средствами математики культуры личности;
- формирование представлений о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

### **Задачи:**

- сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;
- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- расширить представления о делимости натуральных чисел;

- учить выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями;
- учить выполнять умножение и деление обыкновенных дробей, преобразование в десятичные дроби;
- ввести понятия отношения и пропорции;
- учить выполнять различные действия с рациональными числами;
- продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
- развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы. Содержание математического образования в 5–6 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии». Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а так же приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел. Содержание раздела «Числовые и буквенные выражения. Уравнения» формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений. Содержание раздела «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин» формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической «речи», развивает пространственное воображение и логическое мышление. Содержание раздела «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебора вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно- исторической среды обучения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты** освоения содержания курса математики. Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения,

соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты:** 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

**Метапредметные результаты:** 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Предметные результаты:** 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;

2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и не математических задач, предполагающее умения:

- выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
  - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
  - изображать фигуры на плоскости;
  - использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
  - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
  - распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
  - проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
  - использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
  - строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
- решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

Количество часов в год - 175 час. Контрольных работ -12.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Математика : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2012.
2. Математика: 6 класс : дидактические материалы : сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2014.
3. Математика: 6 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2014.
4. Математика : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2012.
5. Математика:5 класс : дидактические материалы : сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2014.
6. Математика: 5 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2014.
7. Интернет-ресурсы: <http://metodsovet.moy.su/>, <http://zavuch.info/>, <http://nsportal.ru>, [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) и др.

### **Аннотация к рабочей программе по литературе в 6 классе**

Рабочая программа по литературе для 6 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год); с авторской программой В.Я. Коровиной. - Москва «Просвещение» 2011 и учебника для

учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. В 2-х частях/ Авт.-сост. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, - 6-е изд. - М: Просвещение, 2016.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

В 6 классе формируются представления о специфике литературы как искусства слова, развивается умение осознанного чтения, способность общения с художественным миром произведений разных жанров и индивидуальных стилей. Отбор текстов учитывает возрастные особенности учащихся, интерес которых в основном сосредоточен на сюжете и героях произведения. Теоретико-литературные понятия связаны с анализом внутренней структуры художественного произведения – от метафоры до композиции. Пятиклассники активно воспринимают прочитанный текст, но недостаточно владеют собственно техникой чтения, именно поэтому на уроках важно уделять внимание чтению вслух, развивать и укреплять стремление к чтению художественной литературы, проектной деятельности учащихся. Курс литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

**Данная рабочая программа по литературе для 6 класса составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011
4. Устав МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза Каманина Н.П.» г. Меленки;
5. Основная образовательная программа ФГОС ООО МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза Каманина Н.П.» г. Меленки

### **Цели и задачи изучения учебного предмета**

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и

создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Программа по литературе в 6 классе рассчитана на 102 часа ( 3 часов в неделю, 34 учебные недели) согласно Учебному плану МБОУ «СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Каманина Николая Петровича» г. Меленки на 2017-2018 уч. год.

## **Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 6 класса**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 6 классов (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по русскому языку для основной школы и Программы по русскому языку для 5-9 классов к предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. – 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2012. Программа реализована в УМК творческого коллектива М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (Русский язык. 6 класс: учебник в 2-х ч. Для общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2014б). Программа рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю) в соответствии с учебным планом и календарным учебным МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза Краснова Н.П.» г. Меленки на 2017-2018 учебный год. В авторскую программу принципиальных изменений не внесено. В программу включены различные виды проверочных и диагностических работ: лабораторные, самостоятельные, практические.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В 6 классе продолжает формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.



Курс русского языка для 6 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа для 6 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Основные разделы (темы) содержания:

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ

РАЗДЕЛ II. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5 КЛАССЕ

РАЗДЕЛ III. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

РАЗДЕЛ IV. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

РАЗДЕЛ V. МОРФОЛОГИЯ

- 
- 
- Имя существительное
  - Имя прилагательное
  - Имя числительное
  - Местоимение
  - Глагол

РАЗДЕЛ VI. ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА КУРС 6 КЛАССА

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 6 КЛАССА

### **1. Документы, на основании которых составлена рабочая программа**

Рабочая программа по английскому языку в 6 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (2004г.), Примерные программы по английскому языку (2004 г.),

Сборник нормативных документов «Иностранный язык»/ составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев - М.: Дрофа, 2009г.

Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский.ру / HappyEnglish.ru для 5-9 классов общеобразовательных учреждений//И.К. Кауфман, М.Ю. Кауфман – Обнинск: Титул, 2011

### **Учебники, по которым ведется преподавание предмета:**

1. “HappyEnglish.ru” 6 класс под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, Обнинск: Титул, 2012 г.

### **2. Цель изучения учебного предмета**

Главной целью является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Изучение английского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

*развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям

стран/страны изучаемого иностранного языка, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами

самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка

в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных обществ, толерантно отношения к проявлениям иной культуры.

### **3. Структура учебного предмета**

#### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Тыпомнишьнас?
2. Экскурсии
3. Ориентирование в городе
4. Рассказ о будущем
5. Домашние и бездомные животные в английской семье
6. Давайтечто-нибудьпоедим
7. В английскойсемье
8. Описаниевнешности
9. История и прошлого
10. ТоннельподЛа-Маншем
11. Здоровье
12. Англия. ДостопримечательностиЛондона

### **4. Требования к результатам освоения учебного предмета**

**В результате обучения английскому языку в 5-9 классе ученик должен:**

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признакиизученныхграмматическихявлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

**уметь:**

**говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

**аудирование:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

**чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры.

---

## **5. Место учебного предмета в структуре образовательной программы школы**

В федеральном базисном учебном плане на изучение предмета «Иностранный язык» в 6 классе отводится по 3 часа в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 102 часа в год.

## **6. Формы контроля**

Текущий и итоговый контроль проводится в соответствии с «Положением о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся по ФГОС».

Виды контроля: вводный, текущий, тематический, рубежный, итоговый.

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные, проверочные и контрольные работы, материал которых структурирован по учебным четвертям, тестовые задания, проекты, словарные диктанты, Формы рубежной, тематической, итоговой аттестации: тестовые контрольные работы,

которые расположены после каждого юнита учебника. Контроль проводится по четырем видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению, письму.

## **Аннотация к рабочей программе по биологии 6 класс**

**Рабочая программа разработана** в соответствии с требованиями ФГОС к структуре рабочих программ и на основе авторской программы: основного общего образования «Биология. 5 – 9 классы», авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов (Рабочие программы. Биология. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Г. М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2013. – 383 с.).

**Целью** курса является развитие биологических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения биологии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития биосферы.

При изучении данного курса решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей; признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

1. Программы общего образования по биологии УМК «Биология 5-9 кл.» В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, Г.Г. Швецова.
2. В. В. Пасечник. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2016 .
3. В. В. Пасечник. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2016.
4. В. В. Пасечник. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2016.

**Виды контроля:** массовые, выборочные, индивидуальные. Методы контроля: само-, взаимопроверка; оперативный (тестирование, биологические диктанты); входной и итоговый письменный контроль.

Предмет «Биология» в основной школе изучается с 5 по 9 класс, входит в образовательную область «Общественно-научные предметы». На изучение биологии в 6 классе отводится **35 часов (1 ч в неделю)**.

## Аннотация к рабочей программе по географии 5-6 классы на основе УМК Летягина А.А. издательства «Вентана – Граф».

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4

Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;

- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- авторской программы Летягина А.А., Душиной И.В., Пятунина В.Б., Бахчиевой О.А., Таможней Е.А.; Сборник «География 5–9 классы, авторы: И.В. Душина, А.А. Летягин и др., под ред. В.П. Дронова; Москва, «Вентана-Граф», 2012
- рабочей программы География : 5—9 классы : рабочая программа / А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. — М. :Вентана-Граф, 2017
- с программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской граждан с идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
- Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:
  - Устав МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза Каманина Н.П.»№» г. Меленки;
  - Основная образовательная программа ФГОС ООО МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза Каманина Н.П. » г. Меленки.

### Цели и задачи изучения учебного предмета.

#### Цели и задачи курса.

Основная **цель** «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого- геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;
- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории.

**Предметными результатами освоения** основной образовательной программы по географии являются:

- 1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем
- 2) формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- 3) умение работать с разными источниками географической информации;
- 4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 5) овладение основами картографической грамотности;
- 6) овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- 7) формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

### **Содержание учебного курса**

#### **Начальный курс географии (5 – 6 классы)**

**Раздел №1. « Введение. Географическое познание нашей планеты»**

**Раздел №2. «Земля как планета Солнечной системы»**

**Раздел №3. «Изображение земной поверхности»**

**Тема №1. «План местности»**

**Тема №2. «Глобус и географическая карта – модели земной поверхности».**

**Раздел №4. «Геосферы Земли»**

**Тема №3 «Литосфера»**

**Тема №4 «Гидросфера»**

**, Тема №5 «Атмосфера»**

**Тема №6 «Почвенный покров»**

**Тема №7 «Биосфера»**

**Тема №8 «Географическая оболочка Земли»**

#### **УМК**

1. Летагин А.А. География. Начальный курс, М.: «Вентана-граф», 2015
2. Летагин А.А. География. Дневник географа-следопыта. 6 кл. Рабочая тетрадь. М.: «Вентана-граф», 2015
3. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс, М.: «Дрофа»
4. География. Контурные карты с заданиями. 6 кл. М.: «Дрофа»

*Планирование по географии в 6 классе рассчитано на 34 учебные недели согласно Учебному плану МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза Каманина Н.П.» г. Меленки на 2017-2018 уч. год.*

В базисном плане на изучение « Начального курса географии» в 6 классе отводится 35 часов из федерального компонента и 35 часов из регионального компонента.

Предусмотрено 7 итоговых практических работ.

## Аннотация к рабочей программе по информатике 7 класс ФГОС.

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); основной образовательной программы основного общего образования, а также авторской программы курса «Информатика» Л.Л. Босовой, рекомендованной Министерством образования РФ, которая является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»), методическим письмом « О преподавании информатики в 2014-2015 учебном году», а также требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

*формированию целостного мировоззрения*, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

*совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией* в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

*воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации* с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

### Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных



результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

#### Место учебного предмета в учебном плане

Изучение информатики в 7 классе реализуется по программе расширенного курса в V–IX классах (пять лет по одному часу в неделю, всего 175 часов).

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

*Метапредметные результаты* – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; владение информационным моделированием как основным методом

приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

*Предметные результаты* включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

УМК Л. Л. Босовой рекомендован Министерством образования РФ, выбран на основании образовательной программы, позволяет реализовать непрерывный курс учебного предмета «Информатика». Содержательные линии обучения информатике по УМК Л.Л. Босовой соответствуют содержательным линиям изучения предмета в основной школе.

В связи с тем, что в учебном плане на изучение предмета отводится 34 часа, а не 35 часов, в рабочей программе уменьшено количество часов на 1 час из резерва времени

Содержание предмета информатики для 7 класса

Структура содержания курса информатики для 7 класса определена следующими тематическими блоками (разделами):

№	Название темы	Количество часов
1.	Информация и информационные процессы	9
2.	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7
3.	Обработка графической информации	4
4.	Обработка текстовой информации	9
5.	Мультимедиа	4
6.	Резерв	1
	Итого:	34

## **Аннотация к рабочей программе по истории для 5-9 классов ФГОС ООО по истории**

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Обществознание».

Рабочая программа по истории в 5-9 классах составлена на основе ФГОС ООО, с учетом Основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ № 1, Примерной программы по учебным предметам «История. 5-9 классы»: М., Просвещение, 2013.

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в двух курсах — «История России» и «Всеобщая история».

Учебники: Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С «История Древнего мира».М., Просвещение, 2015; Е.В. Пчелов, П.В. Лукин, В.Н. Захаров, К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв «История России». Москва, «Русское слово», 2015; Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. «Новая история». 7- 8 классы. М., Просвещение, 2015., Сороко- Цюпа А.О., Стрелова О.Ю. «Новейшая история зарубежных стран XX в.». М., Просвещение, 2015г.

Цели изучения истории:

личностные: - формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

- воспитание уважения к истории и традициям народов, правам и свободам человека, толерантного отношения к представителям других народов и стран;

метапредметные:

- развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности;

- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

предметные:

- формировать представления о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- овладение элементарными методами исторического познания;

- умение работать с различными источниками исторической информации.

**Структура учебного предмета** состоит из разделов: «История Древнего мира», «История Средних веков», «Новая история», «Новейшая история», «История России»

**Основные образовательные технологии:** ИКТ, проектная, игровая, групповая, проблемное обучение, здоровьесберегающие.

Учащиеся научатся:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей, памятники культуры; рассказывать о событиях истории;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям всемирной истории.

Учащиеся получают возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних и современных обществ в мировой истории.

Результаты обучения( личностные, метапредметные, предметные)

**Количество учебных часов** в 5-9 классе: 340 часов, 2 часа/неделя.

## Аннотация к рабочей программе по обществознанию для 5-9 классов ФГОС ООО

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Обществознание».

Рабочая программа по обществознанию в 5-9 классах составлена на основе ФГОС ООО, с учетом Основной образовательной программы МБОУ СОШ №1, Программой курса «Обществознание для 5-9 классов». М., Просвещение, 2013 г. – авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Учебник «Обществознание»: М., Просвещение, 2013 г. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. В 6-9 классах будет продолжена предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова

Цель изучения учебного предмета: развитие личности в ответственный период социального взросления человека.

Структура учебного предмета: «Человек», «Семья», «Школа», «Труд», «Родина», «Человек в социальном измерении», «Человек в экономических отношениях», «Человек и природа», «Личность и общество», «Сфера духовной жизни», «Социальная сфера», «Политика», «Право».

Основные образовательные технологии: проектная, проблемное и развивающее обучение, ИКТ, здоровьесберегающие, игровая, групповая.

Требования к результатам обучения и освоения содержания предмета.

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность учащихся на активное участие в общественной жизни;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты:

- учащийся должен уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- учащийся должен обрести способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; овладеть различными видами публичных выступлений и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности;

Предметные результаты освоения содержания предмета:

- относительно целостное представление об обществе и человеке;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания;
- уметь находить нужную социальную информацию в различных источниках;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила

к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость ●  
руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и  
гражданственности;

● знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

● умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы

Изучение учебного предмета «обществознание» в 5-8 классе рассчитано на 1 час/неделя, в 9  
классе – 2 час/неделя.



## Аннотация к рабочей программе по музыке 6 класс ФГОС.

Программа ориентирована на учащихся 6 класса и реализуется на основе следующих документов: 1. ФГОС № 1897 от 17.12.2010 г .

2. Примерная программа основного общего образования по музыке и искусству.

3. Программы Музыка 5 – 7 классы Авторы программы Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская – Москва: «Просвещение» 2015.).

Цель программы – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры.

В данной программе выдвигаются следующие задачи и направления музыкального образования и воспитания, вытекающие из специфики музыкального искусства, закономерностей художественного творчества и возрастных особенностей учащихся:

- приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношений, запечатленной в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений;
- развитие в процессе музыкальных занятий творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения через опыт собственной музыкальной деятельности;
- освоение языка музыки, его выразительных возможностей в создании музыкального (шире художественного) образа, общих и специфических средств художественной выразительности разных видов искусства, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов;
- формирование музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их общей духовной культуры;
- воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;
- развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;
- освоение жанрового и стилевого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью; - овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий).

Формы контроля: При организации учебно-воспитательного процесса для реализации программы «Музыка» 6 класс предпочтительными формами организации учебного предмета считают: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, классные и внеклассные. Виды организации учебной деятельности:

- экскурсия
- конкурс
- викторина
- самостоятельная работа
- творческая работа
- путешествие.

Основные виды контроля при организации контроля работы:

- вводный - текущий - итоговый - индивидуальный - письменный
- Формы контроля:
  - наблюдение
  - самостоятельная работа
  - тест.

Место учебного предмета в учебном плане .В соответствии с Базисным учебным планом в 6 классе на учебный предмет «Музыка» отводится 35 часов (из расчета 1 час в неделю).

Учебно-тематическое планирование по предмету «Музыка» 6 класс № Разделы и темы  
Кол-во час Тема I полугодия: Мир образов вокальной и инструментальной музыки 16 1  
Удивительный мир музыкальных образов 1 2 Образы романсов и песен русских  
композиторов. Старинный русский романс. Мир чарующих звуков. 1 3 Два музыкальных  
посвящения. Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея. 1 4 «Уноси моё сердце в  
звенящую даль...» 1 5 Музыкальный образ и мастерство исполнителя. Ф. И. Шаляпин 1 6  
Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов 1 7 Образы песен зарубежных  
композиторов. Искусство прекрасного пения 1 8 «Старинной песни мир». Баллада  
«Лесной царь» 1 9 Образы русской народной и духовной музыки. Народное искусство  
Древней Руси. 1 10 Русская духовная музыка. Духовный концерт 1 11 В. Г. Кикта.  
«Фрески Софии Киевской» 1 12 В. Гаврилин. «Перезвоны». Молитва 1 13 Образы  
духовной музыки Западной Европы. «Небесное и земное» в музыке И.С. Баха.  
Полифония. Фуга. Хорал. 1 14 Образы скорби и печали. Фортуна правит миром...  
«Кармина Бурана» 1 15 Авторская песня: прошлое и настоящее. Проект. 1 16 Джаз -  
искусство XX века. Обобщающий урок. 1 Тема II полугодия: Мир образов камерной и  
симфонической музыки 18 Для реализации программного содержания используется  
учебно- методический комплект: 1. Музыка: 6 класс : учеб. для общеобразоват.  
организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.  
2.Сергеева, Г. П. Музыка. 6 класс. Творческая тетрадь [Текст]: пособие для учащихся  
общеобразоват. учреждений / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. - М.: Просвещение, 2010.  
3.Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 6 класс [Ноты]: пособие для учителей  
общеобразоват. учреждений / сост. Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. - М.: Просвещение,  
2010. 4.Музыка. Фонохрестоматия. 6 класс [Электронный ресурс] / сост. Г. П. Сергеева. Е.  
Д. Критская. - М. : Просвещение, 2010. - 1 электрон.-опт. диск (CD-ROM). 5. Уроки  
музыки. Поурочные разработки. 5-6 классы / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. – 2- е изд. -  
М.: Просвещение, 2014. 17 Вечные темы искусства в жизни. 1 18 Образы камерной  
музыки. Могучее царство Ф. Шопена 1 19 Ночной пейзаж 1 20 Инструментальный  
концерт. «Итальянский концерт» И.С. Баха 1 21 Космический пейзаж. «Быть может, вся  
природа – мозаика цветов?» 1 22-23 Образы симфонической музыки. «Метель».  
Музыкальные иллюстрации Г. В. Свиридова к повести А. С. Пушкина 2 24-25  
Симфоническое развитие музыкальных образов. «В печали весел, а в веселье печален».  
Связь времен. 2 26-27 Программная увертюра. Увертюра «Эгмонт». 2 28 Увертюра-  
фантазия П. И. Чайковского «Ромео и Джульетта». 1 29 Мир музыкального театра. Балет  
«Ромео и Джульетта» 1 30 Мир музыкального театра. Мюзикл «Вестсайдская история» 1  
31 Мир музыкального театра. Рок-опера «Орфей и Эвридика» 1 32 Образы киномузыки.  
Ромео и Джульетта» в кино XXвека 1 33 Музыка в отечественном кино. 1 34  
Обобщающий урок 1

## Аннотация к рабочей программе по ОБЖ 6 класс (ФГОС).

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для VI класса представлена на основе: - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897; - Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. Акад. наук, Рос. Акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М:Просвещение,2011; - авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 класса под редакцией А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2013 г;

Цели курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в чрезвычайных

- ситуациях природного, техногенного и социального характера; беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность; принятие учащимися ценностей гражданского общества, в том числе гражданской
  - идентичности и правового поведения; формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения учащихся,
  - в том числе нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека; профилактика асоциального поведения учащихся;
  - формирование отрицательного отношения учащихся к приему психоактивных веществ, в том
  - числе наркотиков; приобретение умения использовать различные источники информации и коммуникации для
  - определения угрозы возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций; развитие способности анализировать окружающую обстановку, чтобы предвидеть
  - возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций; приобретение умения принимать решения о действиях, направленных на снижение риска и
  - защиту от опасности в конкретной ситуации с учетом собственных возможностей.
- Основные задачи предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
  - формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
  - выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению. При изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе, используя различные интерактивные методы с точки зрения формирования УУД: метод проектов, исследовательский метод, дискуссии, игра, метод "мозгового штурма", коллективно- творческие дела (КТД), информационно-компьютерные технологии (ИКТ), здоровье- сберегающие технологии и др.

Виды и формы контроля.

Программой предусмотрено использование следующих видов контроля.

Текущий контроль - диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

Рубежный контроль - этапное подведение итогов за четверть, полугодие, год после прохождения, например, больших тем, крупных разделов программы. В рубежном контроле учитываются и данные текущего контроля.

Итоговый контроль - после прохождения всего учебного курса, обычно накануне перевода в следующий класс.

При проведении любого из перечисленных видов контроля используются следующие методы и средства: - устный (беседа, викторины, контрольные вопросы);

- - письменный (вопросники, кроссворды, тесты, рассказов, сказок);

- -практический (ситуационные задачи, индивидуальные карточки-задания).
- Формы контроля знаний, умений, навыков ( текущего, рубежного, итогового) Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов
- Активность участия.
- Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
- Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
- Самостоятельность.
- Оригинальность суждений.
- Критерии и система оценки творческой работы
- Владение техникой: как ученик пользуется дополнительными материалами, как использует энциклопедические средства, интернет ресурсы в выполнении задания. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа. Аккуратность всей работы. Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы учащегося.

Структура рабочей программы:

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов: пояснительную записку; общая характеристика учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса; описание учебно-методического и материально- технического обеспечения; тематическое планирование; планируемые результаты. Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов. Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебные модули Модуль-1 Модуль-2 Основы безопасности личности, общества и государства. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Разделы 1 Основы комплексной безопасности 4 Основы здорового образа жизни Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях Федеральных Законов РФ и других нормативно-правовых актов, в том числе: - Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537); - Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690); - Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в ФГОСТ общего образования второго поколения. Место учебного предмета в учебном плане Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6 классе в программе предусмотрено 34 часов (1 час в неделю ). Основные межпредметные связи осуществляются с: литературой ( описание природных явлений в произведениях авторов отечественной и зарубежной литературы), биологией (растения, животные, болезни) экологией ( загрязнение окружающей среды), физической культурой (физическое здоровье), информатикой( использование интернет информации для подготовки сообщений, презентаций). Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса. В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на

транспорте и на дорогах; Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве с сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; этапные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Умение самостоятельно планировать пути

достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области

безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в безопасности жизнедеятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; Умение оказывать первую помощь пострадавшим;

Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;

Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. В процессе формирования УУД учитель: -учит ставить цели и искать пути их достижения; - показывает достижения ребенка по сравнению с его ранними достижениями; - привлекает к открытию новых знаний; - обучает приемам работы в группах; - обучает самопроверке; - знакомит с разными источниками информации, используемыми для поиска знаний; - учит делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом; - учит самостоятельно выбирать критерии для оценки; - учит отстаивать собственное мнение и уважать мнения других; - организует формы деятельности, в рамках которой дети усваивают нужные знания и ценностный ряд; - учит сотрудничеству между учениками, учениками и учителем. УУД ориентированы на умение учиться, и влияют на выбор технологий, форм и методов обучения. Содержание учебного курса Учебно-тематическое планирование 6 класс 6 класс № модуля, раздела, темы Наименование модуля, раздела, темы Количество часов М- I Основы безопасности личности, общества и государства 25 Р- 1 Основы комплексной безопасности 25 Тема 1 Подготовка к активному отдыху на природе 6 Тема 2 Активный отдых на природе и безопасность 5 Тема 3 Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности 6 Тема 4 Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде 4 Тема 5 Опасные ситуации в природных условиях 4 М-II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 9 Р- 4 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 4 Тема 6 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях 4 Р - 3 Основы здорового образа жизни 6 Тема 7 Здоровье человека и факторы, на него влияющие 5 Всего часов 34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЖ (6 класс) Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч) Раздел 1. Основы комплексной безопасности (23 ч) Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе (5 ч) Природа и человек. Общение с живой природой — естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре. Определение необходимого снаряжения для похода. Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность(5ч) Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Обеспечение безопасности в пеших и горных походах.

Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов/ Движение по склонам. Преодоление водных препятствий. Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе. Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы. Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах. Глава 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности (6ч) Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным видом транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом). Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видом транспорта. Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (3ч) Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия. Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях (4ч) Опасные погодные условия и способы защиты от них. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика. Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч) Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч) Глава 6. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч) Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах. Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых. Раздел 3. Основы здорового образа жизни (6 ч) Глава 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6ч) Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «Нет!» наркотикам. Полугодие Примерные сроки Содержание программы Количество часов Количество практическ их работ 1 Основы безопасности личности, общества, государства. 16 - 2 Основы безопасности личности, общества, государства. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 9 9 - - Итого 01.09.2015 30.05.2016 34 - Учебно-методический комплект 1. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-9 кл.: пособие для учителя. – М. Дрофа, 2005. 2. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюпов; под ред. А.Т.Смирнова). – М.: Просвещение, 2007. 3. Рабочие программы по основам безопасности жизнедеятельности; 5-9 кл.: пособие для учителя/ под ред. А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. – М. Просвещение, 2011. 4. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся : 5-9 кл. /А.Л.Рыбин, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М.:Просвещение, 2008. 5. Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения. Учебно-наглядное пособие для учащихся. 5-9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А.Л. Рыбин, Б.О.Хренников, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2008. 6. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл./ А.Л.Рыбин, М.В. маслов; под ред. А.Т.Смирнова – М.: Просвещение, 2008. 7. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват.

учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012. 8. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 кл.: поурочные разработки / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2010. 9. Смирнов А. Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. М. : Просвещение, 2013. ПРИЛОЖЕНИЕ1. Примерные темы для индивидуальных проектных заданий 1. Правила личного поведения для соблюдения мер безопасного поведения во время активного отдыха на воде. 2. Правила безопасного поведения по обеспечению личной безопасности в условиях автономного существования в природе. 3. Основные направления личного поведения в повседневной жизни, способствующего формированию негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков. 4. Личная практическая подготовка в формировании умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях.



## **Аннотация к рабочим программам по физической культуре. 5-6 класс ФГОС.**

Программа по физической культуре для 5-6 класса разработана в соответствии: - с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011); - с рекомендациями примерной программы по физической культуре (Примерная программа по физической культуре. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2012 год); - рабочей программы «физическая культура учащихся 5-9 классов» (В. И. Лях, - М.: Просвещение, 2012 год, ФГОС); Программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год, 34 учебные недели. Цель школьного образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Образовательный процесс по физической культуре в основной школе строится так, чтобы были решены следующие задачи:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

## Аннотация к рабочей программе по ИЗО 6 класс ФГОС.

Настоящая программа по изобразительному искусству «Искусство в жизни человека» для 6-го класса создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 кл.»: прогр. /Сост. Б.М. Неменский. – М.: Просвещение, 2013. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения изобразительного искусства, которые определены стандартом. Рабочая программа ориентирована, в соответствии со стандартом второго поколения, на освоение содержания и языка группы декоративных искусств, наиболее связанных с повседневной жизнью и бытом каждого человека, связь с фольклором и сказкой, с национальными и народными корнями декоративного искусства. Рабочая программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю). Цель учебного курса: Развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном, нравственном пространстве культуры. Основные задачи: формирование опыта смыслового и эмоционально - ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства; освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей; формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы; развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности; формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека; овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа, на основе его эмоционально- нравственной оценки; овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды. Реализуемый УМК: Для учителя: - Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека: Учебник по ФГОС 6 кл. / под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2016 г. Дополнительное пособие для учителя: - О.В. Свиридова, Изобразительное искусство: 6 класс. Поурочные планы по программе Б.М. Неменского – Волгоград: Учитель, 2012г.; - Изобразительное искусство: Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского, 5-8 классы по ФГОС. Учебное пособие для образовательных организаций, 4-е издание – М.: Просвещение, 2015 г.; - Е.С. Туманова и др., Изобразительное искусство: 4-8 классы. В мире красок народного творчества – Волгоград: Учитель, 2009 г.; - С.А. Казначеева, С.А. Бондарева Изобразительное искусство. Развитие цветового восприятия у школьников. 1- 6 классы. – Волгоград: Учитель, 2009г.; - О.В. Павлова Изобразительное искусство: 5-7 классы Терминологические диктанты, кроссворды, тесты.– Волгоград: Учитель, 2009г.; - О.В. Свиридова, Изобразительное искусство: 5-8 классы. Проверочные и контрольные тесты – Волгоград: Учитель, 2009 г. Для учащихся: - Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека: Учебник по ФГОС 6 кл. / под ред. Б. М. Неменского. – М.:

Просвещение, 2016 г. - Рабочая тетрадь: «Твоя мастерская» 6 класс ФГОС – М.:  
Просвещение, 2013г. Результаты освоения учебного предмета В результате изучения  
учебного курса, обучающиеся 6 класса должны: Личностные результаты: формирование  
художественного вкуса как способности чувствовать и • воспринимать пластические  
искусства во всем многообразии их видов и жанров; принятие мультикультурной  
картины современного мира; • формирование навыков самостоятельной работы при  
выполнении • практических творческих работ; готовность к осознанному выбору  
дальнейшей образовательной • траектории; умение познавать мир через образы и формы  
изобразительного искусства. • в развитии художественно-образного, эстетического типа  
мышления, • формировании целостного восприятия мира; в развитии фантазии,  
воображения, художественной интуиции, памяти; • в формировании критического  
мышления, в способности аргументировать • свою точку зрения по отношению к  
различным произведениям изобразительного искусства; в получении опыта восприятия  
произведений искусства как основы • формирования коммуникативных умений.  
Метапредметные результаты: в умение самостоятельно определять цели своего обучения,  
ставить и • формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,  
развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; в умение  
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе • альтернативные,  
осознано выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных  
задач; в умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, • собственные  
возможности её решения; в владение основами самоконтроля, самооценки, принятия  
решений и • осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной  
деятельности; в умение организовать учебное сотрудничество и совместную •  
деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить  
общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета  
интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Предметные  
езультаты: осваивать основы изобразительной грамоты, особенности образно- •  
выразительного языка разных видов изобразительного искусства, художественных  
средств выразительности; познавать мир через визуальный художественный образ,  
представлять • место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;  
приобретать практические навыки и умения в изобразительной • деятельности; различать  
изученные виды пластических искусств; • воспринимать и анализировать смысл  
(концепцию) художественного • образа произведений пластических искусств; описывать  
произведения изобразительного искусства и явления культуры, • используя для этого  
специальную терминологию, давать определения изученных понятий; формировать  
эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, • осознавать систему  
общечеловеческих ценностей; развивать эстетический (художественный) вкус как  
способность • чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии  
их видов и жанров, осваивать мультикультурную картину современного мира; понимать  
ценность художественной культуры разных народов мира и • место в ней отечественного  
искусства; уважать культуру других народов; осваивать эмоционально-ценностное •  
отношение к искусству и к жизни, духовно-нравственный потенциал, аккумулированный  
в произведениях искусства; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей,  
представленных в произведениях искусства; ориентироваться в социально-эстетических и  
информационных • коммуникациях; организовывать диалоговые формы общения с  
произведениями искусства; • реализовывать творческий потенциал в собственной

художественно-• творческой деятельности, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на эстетическом уровне; развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию,• формировать единство эмоционального и интеллектуального восприятия на материале пластических искусств; воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах• произведений высокого и массового изобразительного искусства, уметь выделять ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности; проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям• своего народа и достижениям мировой культуры; формировать эстетический кругозор; применять различные выразительные средства, художественные• материалы и техники в своей творческой деятельности.

## Аннотация к рабочим программам по технологии (5-6 классы по ФГОС ООО).

Рабочие программы по технологии составлены на основе примерной программы основного общего образования по технологии с учётом требований ФГОС ООО.

ТЕХНОЛОГИЯ 5-6 классе Место предмета в Учебном плане: в 5 классе – 2 часа в неделю (70 ч. в год — 35 учебных недель) в 6 классе - 2 часа в неделю (70 ч. в год — 35 учебных недель) Цели и задачи обучения: Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе ООО являются: 1. Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях. 2. Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности. 3. Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда. 4. Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники. 5. Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства. 6. Развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей. 7. Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно- исследовательской деятельности. 8. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности. 9. Профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи: • формирование политехнических знаний и экологической культуры; • привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи; • ознакомление с основами современного производства и сферы услуг; • развитие самостоятельности и способности обучающихся решать творческие и изобретательские задачи; • обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения; • воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения; • овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по технологии: Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. В результате изучения технологии обучающиеся ознакомятся: • с ролью технологии в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства; • функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда; • элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой,

ценой, доходом, прибылью, налогом; • экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий; • производительностью труда, реализацией продукции; • устройством, управлением и обслуживаем доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин); • предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией; • методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве; • информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями; овладеют: • основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности; • умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов; • умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера; • навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера; • навыками подготовки, организации, планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда; • навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием; • навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования; • умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий; • умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека. Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе: • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладению элементами организации умственного и физического труда; • самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; • развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей; • осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду; • становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; • проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; • самооценка готовности к

предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства; • формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;
- подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности и технологической культуры и культуры труда;
- классификация видов и назначения методов назначения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного

производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; • практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований; • уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; • развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; • овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации; • формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов; • овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; в трудовой сфере: • планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; • овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; • выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; • выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; • контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; • документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; в мотивационной сфере: • оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; • согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности; • формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования; • выраженная готовность к



труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности; • стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; в эстетической сфере: • овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда; • рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда; • умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ; • рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды; • участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; в коммуникативной сфере: • практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; • установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями; • сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом; • адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; в физиолого-психологической сфере: • развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; • соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований; • сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности. Учебно-методический комплекс: • Технология. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [Синица Н.В., П.С. Самородский, Симоненко В.Д.] - М.: Вентана-Граф, 2014г. • Технология. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [Синица Н.В., П.С. Самородский, Симоненко В.Д.] - М.: Вентана-Граф, 2014г.