

## **Модель программы преемственности «Ступенька» между дошкольным детством и начальной школой МБОУСОШ №1 Меленки**

**Комплексно – целевая программа по реализации преемственности различных ступеней образования как основа непрерывного процесса развития ребенка.**

### **Нормативно правовая база**

- 1.Рекомендации по организации приема в первый класс. Министерство образования РФ 21.03.2003 №03-51-57 ИН/13-03.**
- 2.Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от22.07.1997 №990/14-15**
- 3.Методическое письмо «Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе».**
- 4.Договор о совместной работе дошкольного образовательного учреждения – детского сада №7,8,4 и Меленковской средней общеобразовательной школы от 01.09.2006-10у.г.**

### **Перспективный план работы МБОУСОШ№1 на 2013-2016 учебный год по решению проблемы преемственности.**

**Цель:** реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер; создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей ДООУ и начальной школы в целостный педагогический процесс;

**строить его на основе единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе, которая и предполагает следующие виды работ.**

- 1.Организационная работа.**
- 2.Методическая работа.**
- 3.Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми.**

## **Совместные направления в работе по преемственности:**

**Обеспечить активное участие в реализации комплексной программы «Ступенька».**

**Анализ практической эффективности работы в обучении и воспитании выпускников МБДОУ.**

**Воспитательные внеклассные мероприятия МБДОУ и МБОУСОШ.**

## **Преемственность между МБДОУ и начальной школой.**

**1. Теоретический семинар по теме «О преемственности дошкольного и начального образования».**

**-Изучение «Концепции содержания непрерывного образования» Нач.шк.,1-2006.**

**- «Модель преемственности на основе педагогической социализации» Нач.шк.2006.**

**-«Технологическая реализация главных векторов педагогического взаимодействия»**

**-Цели дошкольного и школьного образования Нач.шк., 11-2005.**

**2. Практическое занятие воспитателей МБДОУ и учителей начальных классов.**

**-Совместная корректировка программ подготовительной группы МБДОУ и  
1кл.начальной школы.**

**-Посещение занятий в подготовительной группе МБДОУ и 1 классе начальной школы по развитию речи и математике.**

**-Педагогические рекомендации для родителей «Предпосылки успешного школьного обучения».**

3. Семинар «Условия, обеспечивающие реальную преемственность между МБДОУ и начальной школой».
- «Овладение воспитателями МБДОУ и учителями начальных классов лично ориентированным взаимодействием с детьми».
  - «Ориентация педагогической оценки на достижения ребенка с учетом его индивидуальности».
  - «Формирование ведущей деятельности как важнейший фактор развития»

### **Преемственность между дошкольным детством и начальной школой.**

#### **Пояснительная записка.**

Важнейшие проблемы начальной школы – преемственность между дошкольным образованием и начальной школой, адаптация первоклассников к школьной жизни и преемственность между начальной школой и средним звеном.

Правильно организованная работа по этой проблеме - залог успешного обучения детей в среднем и старшем звене.

На протяжении ни одного десятилетия проблема преемственности между ступенями дошкольного и начального образования ищет своего решения.

#### **Программа преемственности «Ступенька»**

включает в себя следующие цели:

Обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности на всем протяжении процесса получения образования в общеобразовательном учреждении.

Этапы организации адаптационного периода в школе.

- разработка психологом программы для каждой группы:
  - дошкольники , 1-е классы, 5-е классы;
- создание классным руководителем адаптационного режима;
- промежуточный анализ и корректировка программы психологом и классным руководителем;
- проведение родительских собраний;
- итоговые совещания.

**Учебно – тематический план**  
**курс адаптации**  
**педагог– психолог МБОУСОШ №1 Емелина О.А**

**Форма занятия включает в себя три части: разминка, основная часть и заключение.**

**Цель: создание положительного настроения во время занятия, сохранение во время занятия положительной мотивации к учению и доброжелательные отношения между сверстниками.**

**1. Тема: Знакомство.(1ч.)**

Цель: познакомить детей с психологическими знаниями, ввести правило «Хочешь говорить – подними руку», развитие речи, внимания, наблюдательности.

1. Вступительное слово психолога.

2. Разминка. «Знакомство», «Правило группы», «Внимание».

3. Основная часть.

Тетрадь с заданием (большой – маленький, соедини предметы линией, работа по условию – конкретный цвет)

4. Упражнения на расслабление мышц рук.

Заключительный этап. Подведение итогов.

**2. Тема: Форма устного ответа.(1ч.)**

Цель: ввести правила «Готов к уроку», «Урок окончен», учить хоровому ответу и ответ по цепочке, развитие речи, внимания, наблюдательности.

1. Вступительное слово психолога.

2. Разминка. «Паровозик», «Повтори за мной».

Обучение хоровому ответу. Чтение стихотворения Ю.Тувима «Про пана Турлялянского».

Различение хорового и индивидуальных ответов. Ответ по цепочке.

3. Основная часть.

Тетрадь с заданием проведи линии, назови предмет (большой – маленький, соедини предметы линией, работа по условию – конкретный цвет)

4. Упражнения на расслабление мышц рук.

Заключительный этап. Подведение итогов.

### **3. Тема: Умения выражать свои эмоции.(1ч.)**

Цель: учить выражать свое настроение через цвет, развитие речи, внимания, сенсорному восприятию, наблюдательности.

1. Вступительное слово психолога.

2. Разминка. «Какого цвета?», «Если кружок желтый», «Художник»

3. Основная часть.

Выполнить коллаж.

Выразить свое настроение через цвет. «Мандала»

4. Упражнения на расслабление мышц рук.

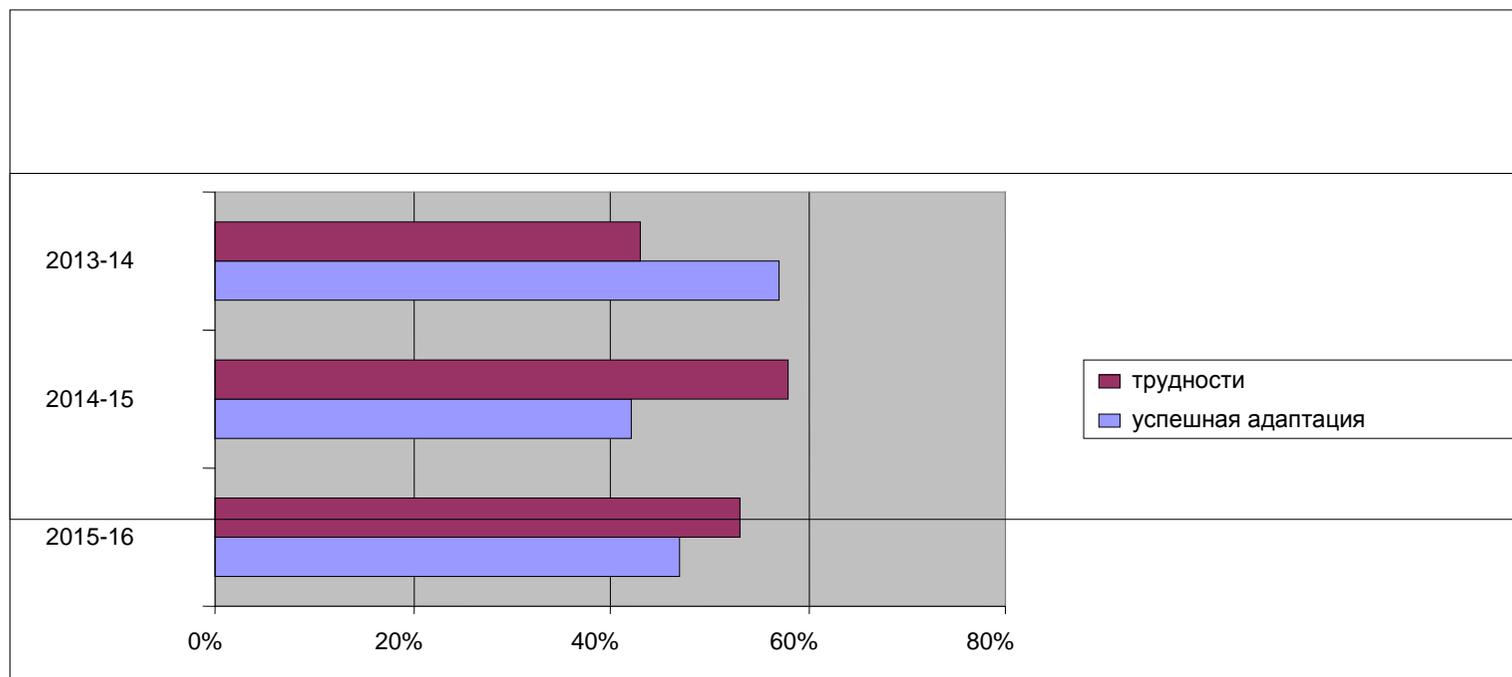
Заключительный этап. Подведение итогов.

#### **-Результативность:**

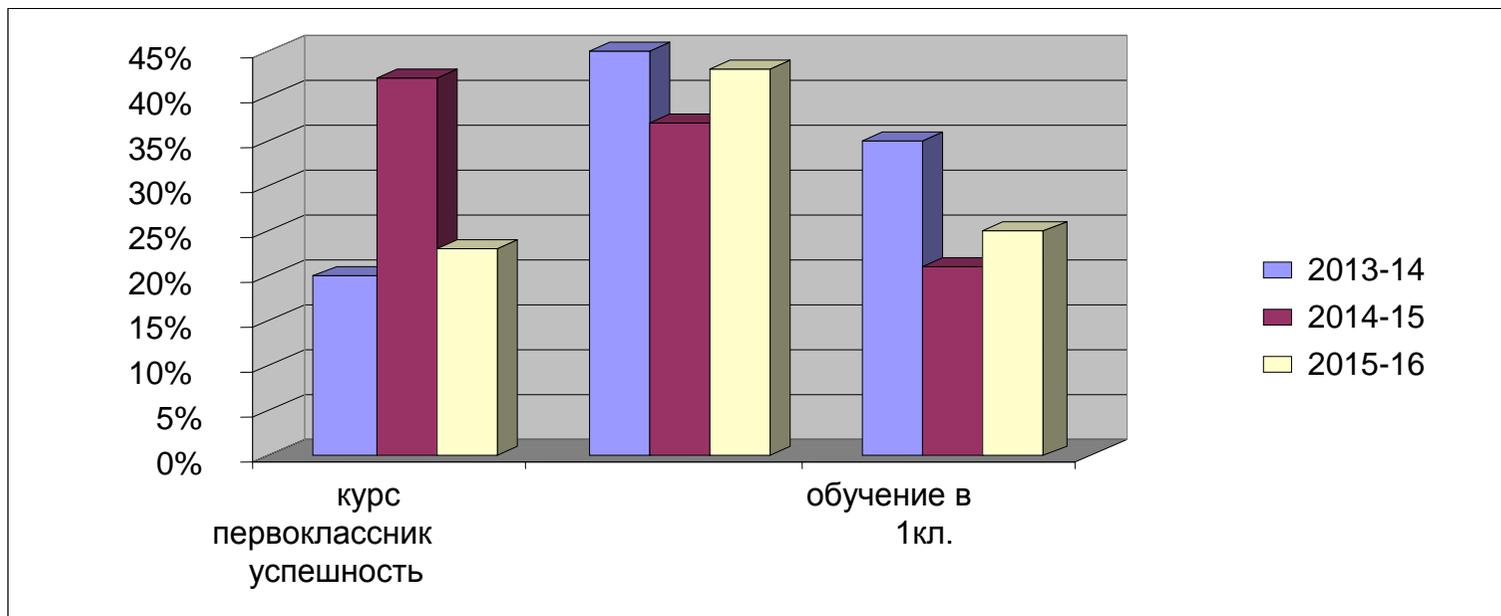
**Диагностические методики, определяющие готовность детей к школьному обучению за период 2013-2016 учебного год при фронтальном обследовании выявляет, более высокую активность и продуктивность среди учащихся которые посещали «Школу будущих первоклассников», т.е дети умеют работать в классном коллективе выполняют работу активнее и успешнее. Апробация введенной программы оправдывает ее успешность применения.**

## Сравнительная диаграмма по курсу «Адаптация будущих первоклассников»

год	успешная адаптация	трудности
2013-14	47%	53%
2014-15	42%	58%
2015-16	57%	43%



год	курс первоклассник успешность	трудности в обучении	обучение в 1кл.
2013-14	20%	45%	35%
2014-15	42%	37%	21%
2015-16	23%	43%	25%



**Используемая литература**

**С.И.Гин, И.Е.Прокопенко «Первые дни в школе». Пособие для учителей первых классов 3-е.-  
М.:Вита-Пресс,2002.**

**Тетрадь с заданиями для развития детей. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т. 2006.**