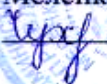
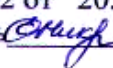


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза
Каманина Николая Петровича»
г. Меленки

Согласовано
Начальник управления
образования администрации
Меленковского района
 Н.Л. Чухманова

Программа утверждена на
педагогическом совете школы
Протокол № 14 от 23.12.2011г.
Директор  Л.Н.Аверина

Принята на заседании Совета школы
Протокол № 2 от 20.12.2011г.
Председатель  Е.С.Николаева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа качественного образования и
непрерывного развития»
на 2012 – 2016 г.г.



Содержание

№		страницы
1.	Паспорт программы	3-4
2.	Аналитическая часть 2.1. Историческая справка. 2.2. Общие сведения о школе. 2.3. Состояние учебно-материальной базы и инфраструктура ОУ. 2.4. Характеристика педагогического коллектива. 2.5. Сведения об обучающихся. 2.6. Методическая служба. 2.7. Воспитательная работа. 2.8. Положительные факторы и проблемы в образовательной деятельности школы	4-14
3.	Концептуальные основы развития школы 3.1. Миссия школы. 3.2. Ключевые идеи развития школы. 3.3.Цель программы. 3.4.Основные задачи программы. 3.5.Принципы реализации программы . 3.6. Основные направления реализации программы развития . 3.7.Ожидаемые результаты.	14-22
4.	Практическая часть. Система мероприятий по реализации Программы развития.	22-27

I Паспорт Программы развития

1.1. Название программы

«Школа качественного образования и непрерывного развития»

1.2. Нормативно-правовая база для разработки Программы развития школы

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-
3. Основные направления инициативы «Наша новая школа»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт (стандарты второго поколения).
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
6. Конвенция о правах ребенка.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
8. Устав МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза Каманина Н.П.» г. Меленки

1.3. Программа развития

- представляет собой долгосрочный документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления образовательной деятельности, основные планируемые конечные результаты, критерии достижения цели;
- определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации;
- является руководством к действию всего педагогического коллектива школы;
- разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения, прогноза о перспективах развития.

1.4. Сроки и этапы реализации Программы

2012 - 2016 годы

I этап – 2012-2013 годы: разработка и начало внедрения инноваций в деятельность школы;

II этап – 2014-2015 годы: активная преобразовательная деятельность образовательной среды;

III этап – 2016 годы: обобщающий мониторинг эффективности работы по реализации Программы развития, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.

1.5. Разработчики программы

Рабочая группа из представителей администрации и руководителей МО

1.6. Управление реализацией Программы:

управление реализацией программы осуществляет директор и заместители директора школы. Ежегодный мониторинг достижений, отчёт директора о результатах деятельности по реализации Программы развития.

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.

1.7. Ресурсное обеспечение

Наличие кадровых, методических, материально-технических, информационных, финансовых ресурсов.

1.8. Источники финансирования

Бюджетное финансирование, добровольные благотворительные взносы.

II. Аналитическая часть.

2.1. Историческая справка

МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза Каманина Н.П.» г. Меленки является одной из самых старейших в районе. История школы хранит в себе много славных страниц.

Всем хорошо известно имя героя Советского Союза генерал-полковника авиации Н.П. Каманина, ученика нашей школы, которую он закончил в 1927 году. Н.П. Каманин никогда не забывал школу, был благодарен своим учителям. Он побывал в школе, будучи знаменитым человеком, встречался с учителями, ребятами.

В годы Великой Отечественной Войны в здании школы был развернут эвакогоспиталь 2988. Уйдут на фронт и погибнут выпускники школы Паршин Иван и Жестков Александр, получив посмертно звание Героя Советского Союза.

Школа всегда будет гордиться рядовыми, сержантами и офицерами Российской Армии, которые прошли Афганистан и Чечню:

майором Болотиным Евгением Николаевичем,
полковником Кнутовым Александром Николаевичем,
генерал – майором Большаковым Александром Ивановичем,
генерал - лейтенантом Кашициным Евгением Николаевичем,
генерал – полковником Барынькиным Виктором Михайловичем.

В 2008 году школа отметила 100-летний юбилей.

2.2. Общие сведения о школе

Адрес школы:

602102 Владимирская область, г. Меленки, ул. Ленина, д.41, тел. 8(49247)-2-20-90.

Лицензия на право введения образовательной деятельности:

РО № 030162, регистрационный номер 2761 от 27.03 2012 г.

Свидетельство о государственной аккредитации:

ОП 020324, регистрационный № 483 от 03.05.2012 г.

Государственная регистрация юридического лица:

регистрация № 1023341068904 от 18.11.1998г.

Сегодня в школе 25 классов – комплектов, 572 ученика, в том числе на I ступени обучения -231, на II ступени- 238, на III ступени – 103человека. Средняя наполняемость классов – 23 человека.

Количественный состав учащихся стабилен. Занятия в школе организованы в режиме:

пятидневной учебной недели в 1-4 классах;

шестидневной учебной недели в 5-11 классах.

Школа работает в одну смену.

На базе 1 – 4 классов организована работа групп продленного дня.

Организованы факультативы и дополнительные спецкурсы для учащихся 4-11-х классов, широкий спектр внеурочной деятельности, в том числе кружковой, предоставлен учащимся всех ступеней обучения, в большей мере – обучающимся начальной школы.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной, воспитательной работе.

2.3.Состояние учебно-материальной базы и инфраструктура ОУ.

Укомплектованность печатными ресурсами по всем предметам учебного плана-100%.

Имеются в недостаточном количестве электронные информационно-образовательные ресурсы.

Образовательный процесс ведётся в двух зданиях, начальная школа отделена от основной и средней.

Учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, имеется выход в сеть интернет.

В школе функционируют 2 библиотеки, 2 спортивных зала, 2 актовых зала, 2 кабинета ИКТ, музей «История школы»; 2 методических кабинета; кабинеты психологической и медицинской помощи, 2 столовые на 70 посадочных мест каждая. Функционирует школьный сайт:

<http://melenky-school.my1.ru>;

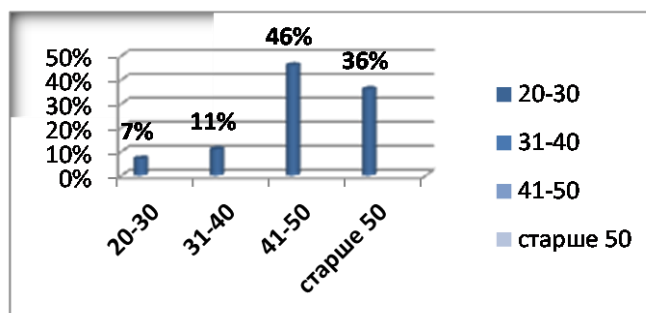
e-mail MKTV1@yandex.ru

Школа имеет центральное отопление, смешанное освещение, холодное водоснабжение. Общее состояние учебной, материально-технической базы оценивается как допустимое. *Но в данном направлении всегда имеется широкое поле деятельности.*

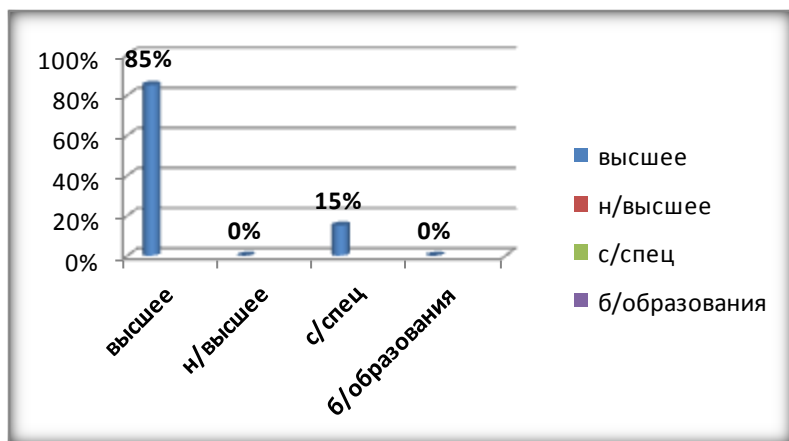
2.4. Характеристика педагогического

коллектива

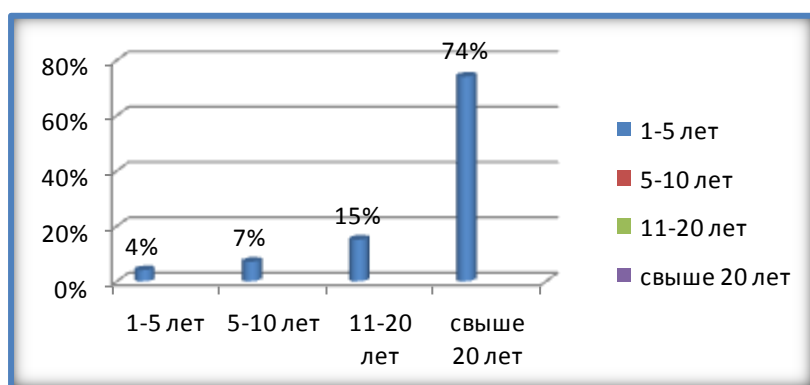
Возраст



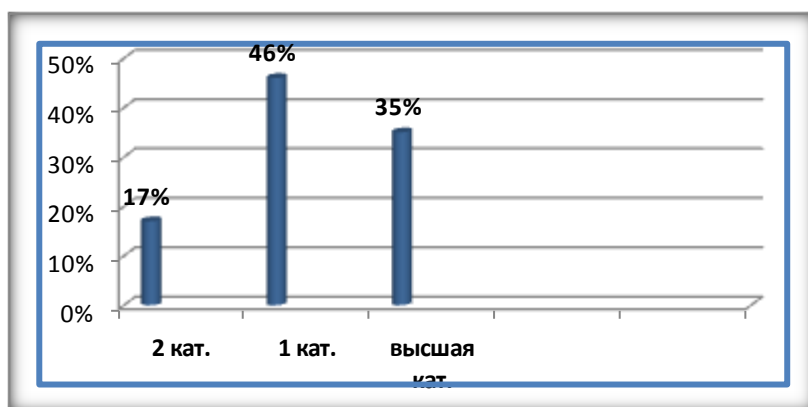
Образование



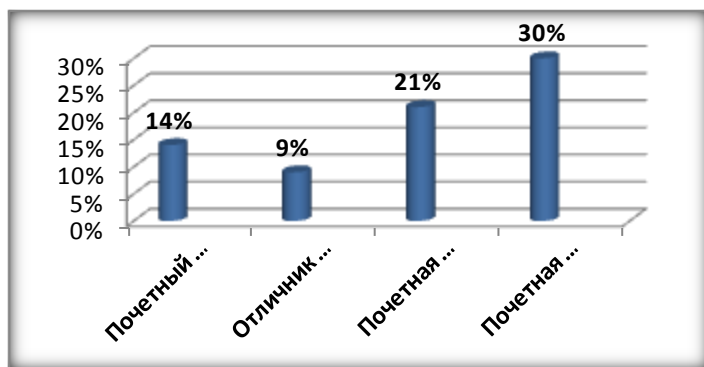
Стаж работы



Квалификация



Награды



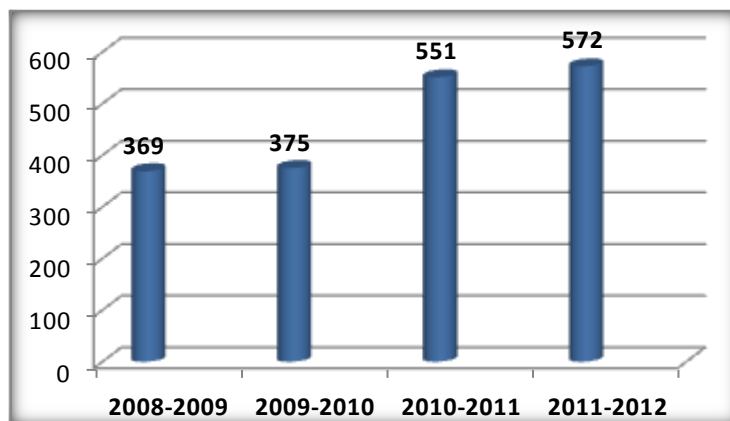
Профессиональный рост педагогов проходит через прохождение курсов ПК при ВИПКРО, участие в различных конкурсах, Интернет-сообществах, образовательных проектах, конференциях, открытых форумах, публикациях. Необходимо отметить, что курсовую подготовку своевременно проходят все без исключения педагогические работники.

Многие педагоги являются активными участниками и победителями профессиональных, творческих конкурсов.

Профессиональный портрет педагогического коллектива имеет достаточно высокие показатели. Однако малая доля педагогов с трудом воспринимает современные требования к организации образовательной деятельности.

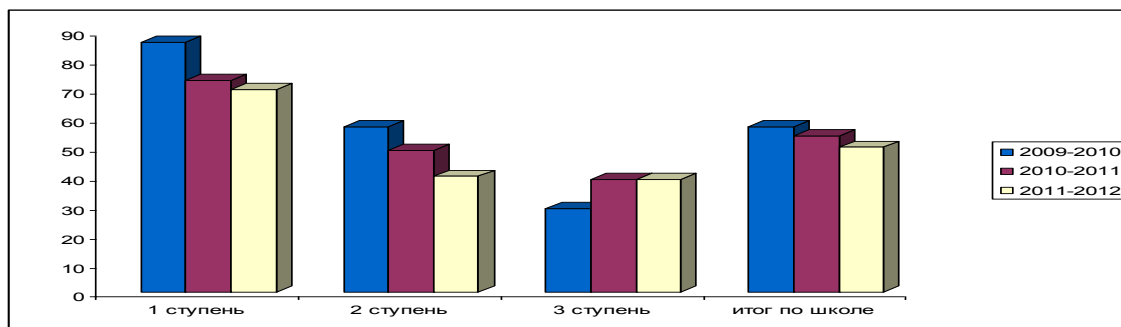
2.5. Сведения об учащихся

Контингент учащихся



Наблюдается рост контингента учащихся. В 2010 году он обусловлен реструктуризацией школы путём присоединения к ней ООШ № 3. Наметилась также тенденция перевода ребят из других школ, так как школа имеет высокий статус среди учащихся и родителей города.

Качественные показатели результативности обучения



Год обучения	1 степень	2 степень	3 степень	Итог по школе
2008-2009	65%	56%	28%	50%
2009-2010	86%	57%	29%	57%
2010-2011	73%	49%	39%	54%

Анализ результатов успеваемости учащихся показывает стабильные результаты уровня обученности школьников на уровне образовательных стандартов; при 100 процентной успеваемости показатель качества знаний составляет от 50 до 57 % в целом по школе.

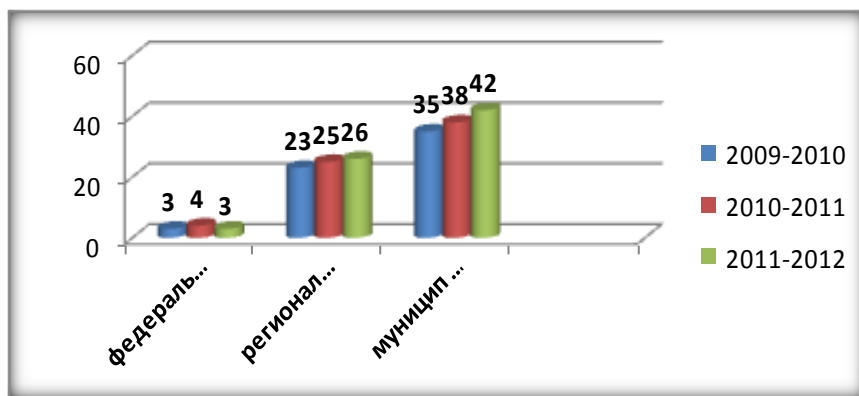
При этом в начальной школе показатели значительно выше. *Необходимо направить усилия педагогического коллектива на повышение качества обучения в средней школе.*

Победители и призёры олимпиад (количественный показатель)

Муниципальный тур				Региональный тур
Учебный год	2009/10	2010/11	2011/12	2009-2012
Количество призовых мест	23	41	49	2 призера

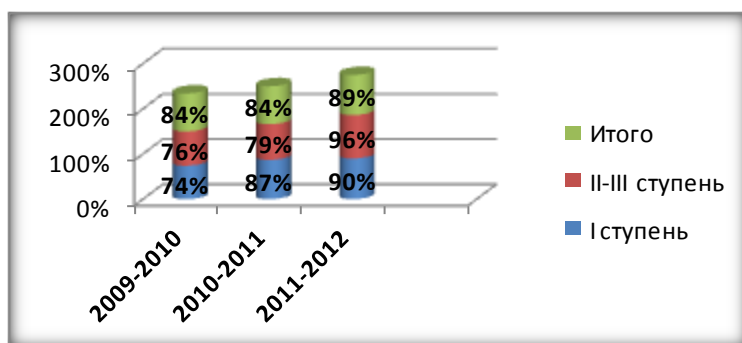
Не первый год учащиеся нашей школы лидируют в олимпиадном движении муниципального уровня. *Необходимо использовать потенциал школьников для достижения более высокого результата в региональных олимпиадах.*

Достижения школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах (количество призовых мест)



Об эффективности работы с одарёнными детьми свидетельствуют высокая активность и достижения учащихся в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах. *Создание условий для оптимального развития одаренных детей, достижения высоких результатов является одним из направлений работы школы.*

Охват обучающихся дополнительным образованием

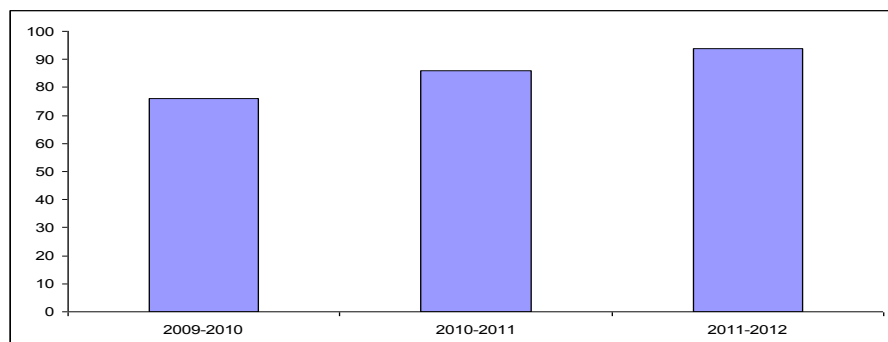


Переход на новые образовательные стандарты требует создания новой системы дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся.

Организация воспитательного процесса, спортивной, досуговой, творческой деятельности обучающихся должна происходить при тесном взаимодействии всех субъектов микрорайона школы, только в этом случае можно достичь высоких результатов.

Социальная успешность учеников

Доля поступивших в ВУЗы



Для выпускников 9-х классов характерным направлением продолжения образования является получение среднего (полного) образования на базе своей школы.

Для выпускников 11-х классов - высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование.

Здоровье учащихся

Год обучения	Имеют хронические заболевания	Нарушено зрение	Нарушена осанка
2009-2010	62(17%)	108(29%)	107(29%)
2010-2011	59(11%)	114(21%)	92(17%)
2011-2012	50(9%)	117(20%)	96(17%)

Имеются проблемы со здоровьем учащихся. Одним из направлений работы школы является забота о здоровье учащихся, формирование у школьников культуры безопасного и здорового образа жизни.

2.6. Методическая служба.

Методическая работа в школе направлена на повышение компетентности учителя, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, достижение оптимальных результатов обучения, воспитания и развития учащихся, их самообразования, саморазвития, самосовершенствования.

Главное в методической работе нашей школы — оказание реальной, действенной помощи учителям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений - компетенций, а также необходимых современному педагогу свойств и качеств личности.

Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с переходом на стандарты второго поколения, необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые подходы, технологии, методы, приемы и формы обучения и воспитания.

2.7. Воспитательная работа.

Основой внеурочной деятельности в школе является построенная и успешно функционирующая **воспитательная система «Путь к успеху»**.

Ключевая идея воспитательной системы – это формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путём создания оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.

Формула реализации ключевой идеи педагогического коллектива - от самосовершенствующегося учителя – творца к творчески саморазвивающейся, конкурентоспособной, ответственной личности ученика.

Школа устанавливает связи с другими социальными институтами, формируя социально – педагогический комплекс.

Формы сотрудничества самые разные: организация досуга школьников, совместная деятельность в кружках, секциях, студиях, других творческих объединениях, совместные экскурсии, туристические походы и путешествия, деятельность попечительских советов, помощь нуждающимся семьям, трудным подросткам. Органическое сочетание досуга (отдых, развлечения, праздник, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности позволяет сокращать пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

В школе успешно действует орган ученического самоуправления «Школьная республика»

Социальный заказ общества школе диктует необходимость переосмысления целей и задач воспитательной системы, поиск инновационных форм работы, отвечающих запросам времени: выход воспитательной системы школы на новый качественный уровень – уровень саморазвития, ориентированный на творческое саморазвитие, самосовершенствование учителя и ученика. Приоритетным направлением воспитательной работы является духовно-нравственное.

2.8. Положительные факторы и проблемы образовательной деятельности школы

Необходимость разработки Программы развития определяется выводами анализа как внешних, так и внутренних факторов.

Анализ внешних факторов.

Смена парадигмы образования от знаниевой к личностно – ориентированной, переход образования на государственные стандарты требуют от школы развития и совершенствования, от педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями преподавания своего предмета, от учащегося- кроме базовых знаний по учебным предметам, владения универсальными учебными действиями, личностного, духовно-нравственного развития.

Исходя из этого считаем необходимым в целях воплощения идеи школы качественного образования и непрерывного развития :

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего- ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды деятельности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития ;
- интенсивное включение в образовательный процесс возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии);
- создание условий и механизмов внутри школы для эффективной деятельности детских объединений;

- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся средней школы своей образовательной траектории.

Анализ внутренних факторов.

Положительное в работе школы:

- достаточно высокие показатели достижений учащихся и педагогических работников;
- готовность педагогов к работе в инновационном режиме;
- владение современными образовательными технологиями;
- отлаженная система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- ученическое самоуправление;
- система и координация деятельности всех структур коллектива администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- гражданско-нравственная направленность воспитательной системы;
- социальное партнёрство с организациями социума;
- односменность режима работы школы.

В школе ведётся большая работа по совершенствованию образовательного процесса, формированию процессов САМО-, подготовке к переходу на стандарты второго поколения.

Положительные факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень – создание модели школы качественного образования и непрерывного развития, в основе которой личностно – ориентированный, компетентностный, системно-деятельностный подходы .

На базе школы в 2009 году открыта муниципальная экспериментальная площадка по теме «Самосовершенствование личности на основе интерактивных педтехнологий».

Ключевой проблемой исследования является создание образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие и самосовершенствование личности школьника.

Разработка инновационной составляющей состоит в:

1. переходе на новое содержание образования (обновление учебных программ и методов обучения с использованием элементов компетентностного подхода и интерактивных педтехнологий) ;
2. обновлении методического и технологического обеспечения;
3. развитии кадрового потенциала;
4. совершенствовании воспитательной и психолого-педагогической деятельности.

Объект исследования – модель целенаправленного и взаимосвязанного процесса обучения и воспитания в учебной и внеучебной деятельности по формированию личности, обладающей высокой самооценкой с использованием интерактивных технологий на каждой ступени образования.

Проблемы в работе школы:

- недостаточно высокий показатель качества обучения в основной и средней школе;
- недостаточно высокий уровень выраженности самообразования, саморазвития, самовоспитания учащихся;
- наличие нереализованных возможностей для достижения высоких результатов во ВУД;
- наличие у детей проблем со здоровьем ;
- имеются педагоги с недостаточной мотивированностью к инновационным процессам;
- самоустранение небольшой части родителей от воспитания своих детей, перекладывание своих обязанностей на школу;
- недостаточно высокий уровень информатизации образовательного процесса.

Структурирование проблем:

1. Качество обучения
2. Здоровье
3. Одаренные дети
4. Совершенствование учительского корпуса
5. Информатизация образовательного процесса и школьной библиотеки

III. Концептуальные основы развития школы

3.1. Миссия школы

Социальная миссия школы – подготовка выпускников с высоким образовательным цензом, способных к самореализации, творчеству, социально активных, граждански зрелых, ответственных, с высоким уровнем нравственной, правовой и коммуникативной культуры.

Мы хотим построить школу качественного образования и непрерывного развития .

Наша школа - это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети. Миссия школы нам видится в обеспечении качественного образования и успешной социализации всем категориям детей, обучающимся в школе.

Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею - повышение качества образования с целью обеспечения социального заказа, развитие идей и направлений непрерывного развития и образования.

Качество образования мы рассматриваем как соответствие ожидаемых результатов родителей и учащихся от выпускника общеобразовательной школы .

Мы будем работать над созданием условий для повышения качества образования и непрерывного развития школы: для повышения качества обучения, совершенствования ВУД школьников и работы с одарёнными детьми, для сохранения здоровья школьников через развитие кадрового потенциала и информатизации ОУ.

3.2. Ключевые идеи развития школы

Непрерывное развитие как механизм повышения качества образования

Мы будем работать над созданием условий для повышения качества образования и непрерывного развития школы:

- для повышения качества обучения,
 - совершенствования ВУД школьников и работы с одарёнными детьми,
 - для сохранения здоровья школьников
- через развитие кадрового потенциала и информатизации ОУ.

3.3.Цели программы

Создание механизма устойчивого развития школы , обеспечивающего её соответствие социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства.

Создание условий для достижения в образовательном учреждении нового качества образования, позволяющего каждому ученику достичь уровня образования в соответствии с его психо-физическими возможностями и потребностями.

Создание условий для становления обучающегося как личности – субъекта познания, деятельности, общения, развития индивидуальности, способности к творчеству, самореализации и самостановлению школьников через широкое внедрение в учебный процесс современных педтехнологий.

3.4.Основные задачи программы

- обеспечение государственных гарантий и равных возможностей полноценного образования и развития каждому ребёнку;
- переход к таким моделям обучения и воспитания, которые ставят ученика в активную позицию, вовлекают в поисковую и исследовательскую деятельность
- развитие самообразования, саморазвития, самовоспитания обучающихся;
- развитие и углубление предпрофильного и профильного обучения;
- дальнейшая информатизация образовательного пространства;
- поэтапное введение ФГОС второго поколения;
- развития учительского корпуса, повышение профессионализма педагогических кадров;

- комплексное решение проблемы укрепления и сохранения здоровья детей, формирование культуры здорового образа жизни посредством здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- совершенствование модели ВУД;
- обеспечение психолого – педагогических условий, стимулирующих потребность в творческом саморазвитии ученика и учителя;
- укрепление материально-технической базы.

3.5.Принципы реализации программы

Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

Принцип системности. Все участники образовательного процесса осознают цели и задачи, разделяют ценности, определяющие содержание деятельности школы и последовательно их реализуют на каждом возрастном этапе.

Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развитие у учащихся качеств, которые позволяют успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

Принцип научности, предполагающей развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимания места и роли человека в обществе.

Принцип природосообразности основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя

Принцип личностного подхода. Его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самой ценности ребенка
- уникальность личности состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как сама цель, а как средство развития личности каждого индивидуума
- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию и свободу выбора ребенка сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация – раскрытие природных возможностей, задатков, способностей потребностей и склонностей
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей знаний, форм бытовой экономической, социальной и духовной жизни;
- адаптация к существующим в обществе правил и нормам жизни
- индивидуализация – развитие и продуктивно-творческое индивидуально-неповторимого потенциала личности;
- дифференциация в соответствии с направлением развития личности.

Принцип гуманизации предполагает:

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность;
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение жизни на Земле, разумное отношение к природным богатством;
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, сотрудничества, взаимопомощи, заботы и ответственности, справедливости правдивости, честности, совестливости, порядочности;
- создание действенной службы социально-психологической и педагогической службы школьникам.

Принцип демократизации реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности школы;
- создание системы отношений в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;

Принцип компетентностного подхода предполагает, что организация образовательной деятельности, промежуточные и итоговые ее результаты должны опираться на выполнение ФГОС, четыре основных компонента каждой компетентности: мотивационной (я хочу это делать), знаниевой (я знаю, как это сделать), действенно-практической (я могу это сделать), морально-нравственной (это надо сделать).

Принцип культуросообразности предполагает непрерывное, последовательное выполнение основных компонентов духовной культуры школьника: вечных общечеловеческих ценностей, культурно-исторических ценностей Малой Родины, патриотизма и гражданственности, культуры труда, быта.

Системно-деятельностный подход - в основе повышения качества образования.

3.6. Основные направления реализации программы развития .

Качество обучения

Цель:

- обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- создание системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи:

- повышение качества обучения школьников за счёт освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика;

- создание технологий самооценивания состояния учебного процесса и достижений школы в соответствии с внешним мониторингом;
- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования;
- формирование средств индивидуального продукта оценивания (портфолио ученика, учителя, школы);
- переход на новые ФГОС НОО и ООО

Условия реализации программы :

-Наличие разнообразных познавательных услуг:

стремление к более полному удовлетворению познавательных потребностей детей и родителей;

усиление психологической подготовки учащихся;

расширение в школе информационного пространства (создание медиатеки, предоставление информационных возможностей Интернета);

-Кадровое обеспечение.

-Широкая сфера жизнедеятельности, удовлетворяющая потребности детей.

-Оптимизация учебного расписания.

-Усиление индивидуального подхода к ученикам.

-Психолого-педагогическое сопровождение.

-Укрепление материально-технической базы школы.

Здоровье школьников

Цель:

-создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья детей.

Задачи:

- разработка комплекса мер по воспитанию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья;
- объединение усилий и координация работы школы и системы здравоохранения в решении проблем охраны и укрепления здоровья детей;
- создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;

Условия реализации программы :

-рациональная организация урока, его плотность;

- частота чередования видов учебной деятельности;
- длительность каждого вида учебной деятельности;
- место и длительность применения ЭОР;
- наличие и современность содержания и длительности физкультминуток
- пропаганда здорового образа жизни;
- работа спортивных секций.

Одаренные дети

Цель:

- создание условий для развития одаренности учащихся.

Задачи:

- развитие познавательного интереса к изучаемым предметам;
- удовлетворение образовательных запросов учащихся за счет расширения рамок школьной программы
- ;
- формирование навыков самостоятельной (проектной, исследовательской) деятельности;
- создание условий для гармонично развитой личности, способной принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия, способной к сотрудничеству, отличающейся мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

Условия реализации программы:

- групповые занятия с учащимися;
- факультативы;
- курсы по выбору;
- участие в олимпиадах;
- занятия в профильных классах;
- интеллектуальные марафоны;
- предметные недели;
- предметные конкурсы;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- творческие конкурсы и др.

Совершенствование учительского корпуса

Цель: создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, активизации инновационных процессов и повышения качества преподавания в нашем образовательном учреждении

Задачи:

- развитие системы проектирования профессиональных и личностных достижений педагогов;

- формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, личностного);
- принцип "сопровождения" учителя в условиях модернизации образования;
- поддержка авторитета педагогического звания для активизации инновационных процессов , современных образовательных технологий;
- дифференцированная оплата труда;
- стимулирование роста профессионального мастерства и развитие творческой инициативы педагогов.

Условия реализации программы:

- рост общей и профессиональной культуры педагогов;
- расширение знаний по преподаваемому предмету;
- положительная динамика качества знаний учащихся;
- положительная мотивация педагогов: приоритетными становятся повышение профессионализма и конкурентоспособности.

Совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня и в связи с этим планируется:

- оказание практической помощи педагогом в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны методической службы школы, районного методического кабинета, ВИПКРО;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, связанного со способами взаимодействия с учащимися, т.е. интерактивных и других инновационных педтехнологий, овладением новым содержанием образования;
- овладения новыми формами, методами и приемами развития и воспитания учащихся;
- работа над учебно – методическими комплексами по новым курсам;
- ежегодное участие в районном конкурсе «Учитель года» и других профессиональных конкурсах.

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне

Информатизация школьного образовательного пространства»

Цели:

- повышение качества образовательного процесса посредством внедрения в практику работы педагогов и обучающихся новых информационных технологий;
- формирование у педагогов и школьников мировоззрения открытого информационного общества.

Задачи:

- обновление информационно-технического обеспечения школы;
- развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;
- организация эффективного информационного взаимодействия с другими ОУ и организациями;

- развитие информационных ресурсов образовательного учреждения (сайта);
- дальнейшее внедрение в управленческую деятельность, учебный процесс, социально-воспитательную работу современных информационных технологий;
- повышение информационной культуры педагогических и управленческих кадров;
- организация доступа педагогам и школьникам к информационным ресурсам Internet;
- усиление ресурсов библиотеки (оснащение компьютерами , средствами связи (тел.), целевое доукомплектование);
- вовлечение родительской и нешкольной общественности в формирование библиотечных фондов;
- создание банка программно-педагогических средств для использования ИКТ в образовательном процессе (электронные мультимедийные учебники, контролирующие и обучающие программы по предметам, автоматизированные лабораторные практикумы, компьютерные справочники и энциклопедии и т.д.);
- обновление и пополнение видеофонда медиатек.

Условия реализации программы

- наличие электронных образовательных ресурсов;
- базовая и повышенная подготовка педагогов в сфере ИКТ;
- интерес к работе с ЭОР участников образовательного процесса.

3.7. Ожидаемые результаты реализации программы развития:

-эффективное функционирование компонентов образовательной среды школы: базового, предпрофильного, профильного, дополнительного образования, ВУД и, как следствие этого, повышение качества образования, уровня достижений учащихся и педагогов, сохранение здоровья участников образовательного процесса.

- Положительная динамика качества обучения.
- Стабильно высокие результаты в работе с одаренными детьми.
- Создание здоровьесберегающей среды школы, сформированность у обучающихся отношения к своему здоровью как к основному фактору успеха
- Профессиональный рост педагогических кадров
- Развитие экспериментальной деятельности общеобразовательного учреждения, реализация инновационных проектов и программ.
- Функционирование системы психолого-педагогической поддержки школьников в период адаптации к новым условиям на разных ступенях обучения
- Информатизация системы образования школы, широкое применение современных информационно-коммуникационных технологий.

Критерии достижения цели:

1. качество обучения – более 50%;
2. успеваемость – 100%;
3. наличие медалистов;
4. увеличение призовых мест учащихся в областных олимпиадах;

5. увеличение призовых мест учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах областного и всероссийского уровней;
6. высокий уровень самореализации учащихся;
7. высокий уровень удовлетворенности учащимися и родителями образовательным процессом (выше 80%);
8. снижение уровня школьной тревожности;
9. отсутствие роста заболеваемости учащихся в школьные годы;
10. создание банка данных инновационных образовательных технологий в практике работы учителя;
11. обобщение педагогического опыта на уровне региона;
12. увеличение призовых мест педагогических работников в профессиональных конкурсах, сетевых проектах регионального уровня;
13. совершенствование материально – технической базы в области информатизации образовательной деятельности.

Показателем эффективности реализации программы развития является достижение критериев , стабильно хорошие результаты, положительная динамика в достижении результатов.

IV. Практическая часть реализации Программы развития.

По направлениям развития, отражённым в Программе, в школе ведётся планомерная систематическая работа, поэтому содержание практической части по реализации Программы развития охватывает лишь ключевые мероприятия, ведущие к развитию ОУ, повышению качества образования, не повторяет успешно проводимых мероприятий.

Педагогическому совету дано право скорректировать практическую часть Программы.

Система мероприятий по направлениям развития

4.1. Качество обучения

Сроки	Содержание	Ответственные	Отметка о выполнении
Ежегодно апрель, сентябрь- октябрь с 2012-13 уч.года	Повысить качество мероприятий по преемственности между первой и второй, второй и третьей ступенями обучения	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители.	

С 2013-2014 уч.года	Разработать и ввести в действие Программу адаптации учащихся 1-х классов к новым условиям школьной жизни.	Зам. директора по УВР НШ, педагог-психолог, классные руководители.	
2012-2013 уч.год	Активизировать опытно-экспериментальную работу	Директор, зам. директора по УВР	
2013-2014 уч.год	Совершенствовать систему мониторинговых исследований качества образования учащихся	Зам. директора по УВР НШ	
2013-2014 уч.год	Создать банк данных: инструментарий для оценки УУД учащихся НШ	Зам. директора по УВР НШ Руководитель ШМО нач.классов	
2012 уч.год 2015 уч.год	Разработать единые требования к Портфолио ученика как накопительной оценке достижений учащихся с учётом отражения в содержимом Портфолио предметных, метапредметных, личностных достижений учащихся Начальной школы Основной школы	Зам. директора по УВР НШ Зам. директора по УВР СШ	
2013-2014 уч.год	Совершенствовать предпрофильную подготовку школьников путём предоставления возможности выбора учащимся элективных курсов из множества представленных на основе свободного выбора	Директор, Зам. директора по УВР СШ	
2013-2014 уч.год	Разработать оптимальный вариант организации профильного обучения в старшей школе	Директор, Зам. директора по УВР СШ	

4.2.Здоровье

Сроки	Содержание	Ответственные	Отметка о выполнении
ежегодно	Улучшение материально-технического состояния учебных помещений	Директор Зам. директора по АХЧ Заведующие кабинетами	
Ежегодно один раз в четверть	Повысить качество проведения Дней здоровья	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры	

		Медработник	
ежегодно	Прививки детей согласно приказам Минздрава.	Медработник	
ежегодно	Профилактическая работа во время эпидемий.	Медработник	
Ежегодно По мере перехода на ФГОС	Разработать и реализовывать действующую модель программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни для учащихся класса	Классный руководитель	
2014-2015 уч.год	Разработать и ввести в действие действующую модель программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни для учащихся основной школы в связи с переходом на ФГОС ООО	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Медработник	
2013-2014 уч.год	Ввести в штатное расписание школы ставку педагога-психолога для эффективного сопровождения введения и реализации ФГОС НОО	Директор	
2014-2015 уч.год	Оборудовать комнату психологической разгрузки для учащихся и педагогических работников	Директор	
2014-2015 уч.год	Оборудовать медицинскую комнату В соответствии с требованиями СанПиН	Директор	
2012-2013 уч.год	Усовершенствовать модель мониторинговых исследований нарушений здоровья школьников	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Медработник	

4.3. Одарённые дети

Сроки	Содержание	Ответственные	Отметка о выполнении
2012-2013 уч.год	Провести педагогический совет	Зам. директора по УВР	
ежегодно	Распространять опыт педагогов с одарёнными детьми	Зам. директора по УВР Руководители ШМО	
2013-2014 уч. год	Расширить возможности социального партнёрства с	Директор	

	организациями социума, заключить договор о сотрудничестве с ДШИ		
2013-2014 уч. год	Расширить сеть элективных курсов, кружков, ВУЗ с учётом запросов учащихся и родителей.	Зам. директора по УВР	
2012-2013 уч. год	Скорректировать Программу ОУ «Одарённые дети» в соответствии с программой муниципального уровня	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	
2012-2013 уч. год	Разработать и ввести в действие Программу «Одарённые дети» в классах	Классные руководители	
2013-2014 уч. год	Разработать и опробировать маршрут индивидуального развития одарённых детей	Зам. директора по УВР Педагоги с опытом работы с одарёнными детьми	
2013-2014 уч. год	Активизировать работу школьных объединений	Зам. директора по ВР	
всегда	Шире использовать возможности проектной и исследовательской деятельности учащихся в урочной и ВУД.	Педагоги воспитатели	
2012-2013 уч. год	Усовершенствовать модель мониторинговых исследований ВУД достижений учащихся	Зам. директора по ВР	
постоянно	Обеспечить информационное сопровождение достижений уч-ся	Отв. за оформление школьного сайта	

4.4. Совершенствование учительского корпуса

Сроки	Содержание	Ответственные	Отметка о выполнении
По плану	Обеспечение курсовой подготовки по подготовке к внедрению ФГОС НОО, ООО, в том числе дистанционных форм ПК	Зам. директора по ВР	
постоянно	Активизировать работу ШМО в направлении подготовки педагогов к введению и реализации ФГОС	Руководители ШМО	
постоянно	Организовать постоянно действующие семинары по теме	Зам. директора по УВР Руководители ШМО	

	«Современные образовательные технологии»		
2013-2014 уч. год	Создать банк данных «Современные образовательные технологии деятельностного метода»	Зам. директора по УВР Руководители ШМО	
ежегодно	Обобщать и распространять ППО	Руководитель ШМО	
2014-2015 уч.год	Внести изменения в должностные инструкции для педагогических работников основной школы в соответствии с новыми квалификац. требованиями и ФГОС	Директор Зам. директора по УВР	
2012-2013 уч. год	Создание системы моральных и материальных стимулов поддержки учительства, распределение стимулирующих и иных поощрительных выплат с учётом участия и победы учителя в конкурсах, проектах, конференциях...	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	
	Разработать критерии результативности и качества педагогических работников		

4.5. Информатизация школьного образовательного пространства

Сроки	Содержание	Ответственные	Отметка о выполнении
2012-2013 уч. год	Разработать пакет нормативных документов ОУ по дистанционному обучению школьников.	Зам. директора по УВР	
2013-2014 уч. год	Создать на базе нашей школы центр дистанционного обучения учащихся района	Директор	
2012-2013 уч. год 2013-2014 уч. год	Создать внутришкольную сеть, объединяющую кабинеты с выходом в Интернет.	Директор	
2013-2014 уч. год 2014-2015 уч. год	Создание страничек учащихся, педагогов, научного общества	Руководитель ШМО Классные	

	учащихся, сетевого сообщества, страничек библиотекаря.	руководители	
2013-2014 уч. год	Наполнение школьной сети образовательными материалами для учителей и учащихся	Руководитель ШМО	
2013-2014 уч. год 2014-2015 уч. год	Создание электронного банка данных о достижениях учащихся с размещением материалов на школьном сайте	Ответственный за оформление школьного сайта	
2012-2013 уч. год	В рамках ОЭР опробировать ведение электронного классного журнала	Ответственный за ЭР	
2012-2013 уч. год	В рамках ОЭР разработать и вести интерактивные рабочие листы для дифференцированной работы с учащимися.	Ответственный за ЭР	
ежегодно	Работа педагогов и учащихся на форумах, конференциях, сетевых конкурсах	Руководители ШМО, учителя, классные руководители	
2013-2014 уч. год 2014-2015 уч. год	Приобретение цифровых видеофильмов по учебным предметам, ВУД.	Директор Библиотекарь	
2013-2014 уч. год 2014-2015 уч. год	Создание электронной базы данных Имеющихся ЭОРов	Директор Библиотекарь Зав. кабинетами	
ежегодно	Продолжить оснащение кабинетов компьютерной и мультимедийной техникой	Директор	